**Майборода М.П.** учитель географии высшей категории

 КГУ «Запорожская средняя школа»

 Жаксынского района. Акмолинской области.

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:****3 Физическая география****3.3 Гидросфера****Дата:****Класс:7 «б»** | **Школа: КГУ Запорожская средняя школа**Ф.И.О.учителя: Майборода Маргарита Павловна Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** |  **Движения вод в океане** |
| **Цели обучения, которые помогает достичь данный урок (ссылка на учебную программу)** |  7.3.3.6 - классифицирует и объясняет движение океанических вод |
| **Цели урока** |  **Все**:определяют и различают виды и причины движения вод в Мировом океане**Большенство**: выявляют по картам крупные теплые и холодные течения**Некоторые:** сравнивают карты и выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров |
| **Критерий успеха:** | определяют виды движения поверхностных вод ,называют причину движения вод в океане, делают вывод о значении движения вод в Мировом океане ;умеют показывать на карте теплые и холодные течения и объяснять их влияние на климат. |
| **Языковые цели** | читают тексты слушают мнение друг друга,последовательно и логически излагают материал устно и письменно.Термины и понятия по теме: цунами........................................... приливы и отливы .........................  океанические течения....................... |
| **Привитие ценностей** |  Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** |  естествознание, физика |
| **Навыки использования**  **ИКТ** |  интерактивная доска и видеоролик в качестве визуализации материала |
| **Предварительные знания** |  знания о гидросфере, приобретенные в 6 классе  |
| **Ход урока** |  |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **5 минут**  | Организационный моментПриветствие учащихся.**1.Позитивный настрой**Учитель создаёт благоприятную атмосферу на уроке.**Игра "Будем откровенны".**Педагог предлагает детям, передавая из рук в руки мягкую игрушку, закончить одно из предложенных высказываний:1. Я всегда улыбаюсь, когда...2. Людям (друзьям, детям) тепло (хорошо) со мной, потому что...3. Когда я прихожу в класс в хорошем настроении...4. Больше всего я радуюсь, когда...5. Больше всего я огорчаюсь, когда... (Эта игра способствует снятию эмоционального напряжения, сплочению коллектива учащихся, а также помогает учителю провести первичную диагностику эмоционального настроения класса.)Сообщение темы урока и ознакомление с целями обучения на данный урок.**2**.**Просмотр видеоролика и определение темы урока**   **Метод «Корзина идей»** Что такое Мировой океан?Движется ли вода в Мировом океане ? | **видеоролик** **Secret** **Serviсe** - **Aux** **Deux** **Magots**  |
| **Середина урока** **3 минуты****2 минуты****10 минут** **10минут****Конец урока****10 минут** | **3.1 *задание*. *Коллективная работа.****Рассмотреть схему и определить виды движения воды в океане*2***ФО: проводится учителем вербальная******4.Деление на группы :* Цунами. Приливы и отливы . Течения.*****2 задание*** Укажите причины движения вод в океане **1 группа: Как образуются ветрвые волны и океанические течения?**  **2 группа: Причины движения волн-цунами.** **3 группа: Почему происходят приливы и отливы у берегов океана?*****Дескриптор****:* *- знают названия волн и показываю на карте,**- объясняют причины движения волн,**- показывают оригинальность оформления,**- ораторские способности****ФО Звезды****: большая звезда- «УРА» мы справились с заданием, средняя звезда -есть недочеты в работе,* *маленькая звезда -работа выполнена с ошибками***5.3*задание***.**С помощью географической карты обозначить на контурной карте теплые и холодные течения** **Задание для анализирования** ***4задание*.** Как холодные и теплые течения влияют на климат материков?https://geographyofrussia.com/wp-content/uploads/2013/08/000343.jpg***Дескрипторы*** - *знают о влиянии холодных течений на климат* *-знают о влиянии на климат теплых течений*  *-называют и показывают на карте холодные и теплые течения***ФО** : взаимооценивание , смайлики**Задание на закрепление**Какие виды движения вод океана вам известны?Что называется океаническими течениями?Как возникают течения?Какие бывают виды течений?Как распределяются течения по поверхности океанов?Берега каких стран омывают Калифорнийское, Перуанское, Сомалийское, Аляскинское течения? **ФО Лестница успеха*****Рефлексия.* Стратегия «Закончи предложение».** Учащиеся продолжают фразу по заданному началу. Они могут письменно ответить на фразы, также можно данные фразы отразить на интерактивной доске. Учащиеся по цепочке будут их читать и высказывать свое мнение об уроке, анализируя свою деятельность. **Домашнее задание:** 1.Уметь показывать и называть на карте холодные и теплые течения.2.Подготовить интересную информацию ввиде презентации о бутылочной почте и использования волн человеком. |  **схема****Постеры ,****Кластер** **Климатическая и физическая карты мира**  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** Психологический настрой разминка,соблюдение техники безопасности при просмотре видеоматериалов. |
|  Для достижения целей были подобраны задания, способствующие дифференцированному подходу к учащимся Задание для всех на определение и различие видов движения вод в Мировом океане. Задание для большинства направлено на работу с картами. Задание для мотивированных учащихся направленно на выявления влияния холодных и теплых течения на климат материков и их образовании.  |  Самооценивание , лестница успеха, вербальная ,смайлики, звезды, взаимооценивание и т.д. |  . |