**Учитель английского языка Мокряк Т.А. Использование КСО на уроках английского языка**

Коллективный способ обучения или КСО построен на принципах гуманистической концепции, в основе которой лежат принципы педагогизации, всеобщего сотрудничества, взаимопомощи, разделения труда, непрерывной и безотлагательной передачи знаний, принцип завершённости. При этом в учебном процессе создаются оптимальные условия для раскрытия педагогической коррекции развития личности ученика. Чтобы создать такие условия, нужно изменить структуру общения учителя и учащихся на уроке посредствами использования коллективных занятий, где центральной фигурой является не учитель, а ученик, где работа всех учащихся представляет самоорганизованный процесс и побуждается мотивами самих учащихся.

Это особенно важно для старшей профильной школы, так как она предусматривает личностно – ориентированное обучение,

направленное на особенности личности каждого ученика, а традиционное обучение не даёт такой возможности.

Технология КСО помогает снять замкнутость у некоторых учащихся, так как ребята проигрывают определённые роли, через которые проходят все, исчезает натянутость в отношениях, так как группы, в которых дети работают, являются сменными.

Эта работа даёт учащимся возможность поверить в свои силы, возможности, так как на столе у каждой группы находится материал, который они могут использовать как на русском языке, так и на английском.

Учащиеся добывают знания сами и стремятся к этому постоянно, видя перед собой цель.

Урок разделён на 3 этапа. Первый этап – вводный, где звучит слово учителя или магнитофонная запись, происходит отработка произносительных навыков учащихся.

2 этап – это взаимопроверка и самопроверка знаний учащимися лексики, фраз и обиходных выражений. Учащиеся самостоятельно проговаривают приготовленный материал под руководством ученика - учителя.

3 этап – это ролевые игры. Эта работа начинается, когда учащиеся отработали все возможные фразы, лексику по теме и готовы к самостоятельному проигрыванию реальных ситуаций. Они сами выбирают себе роли, которые им ближе. Эта работа помогает снять напряжение у каждого ученика. Ему предоставляется право выбора. Карточки и клише создают ситуацию успеха для каждого. На уроке звучит минимум русской речи.

Учащиеся испытывают радость и удовлетворение от того, что результата добиваются сами. Почти все трудности устраняются, а это придаёт ребятам уверенности в себе, своих силах.

На уроках учащиеся сами проектируют свою деятельность, становятся её субъектом. Работа ведется в форме диалогов и дискуссий. Учащиеся, оказавшись в реальной жизненной ситуации стараются вести себя , как в реальной жизни. Этот процесс помогает им социализироваться в существующем мире и повышает мотивацию к изучению иностранных языков. Решения ,к которым ребята приходят, в той или иной ситуации, принимаются коллегиально, что повышает ответственность каждого за результат.

Педагог на таком уроке ведёт учащихся по пути субъективного открытия, он управляет поисковой деятельностью учащихся, а решения принимаются самими ребятами.

Субъективный опыт учащихся обогащается. На уроках с КСО учителем создаются условия для проявления самостоятельности учащихся, учитель только направляет и нацеливает на работу , от этого и поднимается значимость достигнутого результата.

На таких уроках учитываются возможности и способности каждого ребёнка, будь он активен и коммуникабелен, или наоборот замкнут и неразговорчив. Эта система помогает развивать коммуникативные способности учащихся. Учитывается стиль учебной деятельности школьников на уроке и темп самого урока.

Цель урока в системе КСО – это удовлетворение потребности социализации учащихся, расширение кругозора, через коллективный способ обучения.

Урок состоит из 4 частей:

1 часть – вводная. Цель её отработка учащимися навыков произношения, снять напряжение и боязнь ошибиться.

2 этап – это взаимопроверка самопроверка. Цель этого этапа научился сам – научи другого. Задача – отработать употребление лексики и обиходных выражений в группах или парах.

Изучил сам – будь учителем.

Один учит всех, а все учат одного.

3 этап – это ролевые игры. Цель показать завершённость урока. Помогает раскрепощению, актуализации и социализации в современном мире. Ролевые игры поднимают мотивацию к изучению иностранного языка.

4 этап – рефлексия. Цель этого этапа показать значимость урока для каждого ученика. Для этого использую шкалу, где учащиеся показывают значимость урока для каждого.

В заключение хочу сказать, что на отработку каждой новой технологии уходит 3-4 года. В течение первого года идёт осмысление технологии, её алгоритма самим учителем. Затем происходит поэтапное внедрение её в работу с учащимися. Это обучение ребят – учителей, обучение взаимообмену знаниями и только впоследствии идёт работа в ролевых играх, презентациях, КВН. **Организация КСО**

2.1. Американские педагоги считают, что активность учащихся при выполнении заданий значительно повышается в небольшой группе от 3 до 5 или от 2 до 6 учащихся. Спенсер Каган отдает предпочтение четверкам, ибо они по сравнению с тройками позволяют избежать ученика-изгоя, а также организовать парную работу внутри группы. И я с ним согласна.

Ведущими критериями включения учащихся в ту или иную группу являются:

1) Психологическая совместимость учащихся, проявляющаяся во взаимоотношениях школьников и их желании или нежелании работать вместе.

2) Одинаковое количество мальчиков и девочек, а также представителей этнических меньшинств и детей с физическими недостатками, чтобы через совместную групповую деятельность осуществлять влияние на психологический климат класса.

3) Примерно одинаковый темп работы членов группы, (а именно скорость чтения).

Чтобы группу привести в действие, целесообразно среди ее членов назначить или выбрать лидера, которому можно было обратиться за разъяснением цели, хода и ожидаемого результата совместной деятельности, который бы сумел первым выполнить задание и включить в активную работу всех. Лидером стараются назначить ученика, имеющего хорошие организационные способности и владеющего приемами выполнения конкретной учебной задачи, а иногда просто сильного ученика.

Иногда вместо лидера можно назначить каждого члена группы ответственным за определенный участок совместной деятельности, а именно:

- за раздачу и возвращение учебного материала;

- за обязательное участие всех в выполнении задания;

- за письменную фиксацию ответов членов группы;

- за проверку правильности понимания;

- за презентацию материала классу.

2.2. Успех коллективной учебной деятельности зависит и от того, насколько структура учебного взаимодействия между учителем и созданными группами и между самими членами группы соотнесена с содержанием учебной деятельности. Эксперименты психологов показали, что наибольшее затруднение вызывают планирование и контроль.

При работе с текстами от членов группы требуется или совместное изложение содержание общего текста, или индивидуальный пересказ разных текстов друг другу с последующей проверкой понимания и обучением членов группы изложению полученной информации. Успех совместной деятельности здесь зависит от степени развитости умений трансформировать и интегрировать текст, а также работать с функциональными опорами, помогая друг другу. Особое значение приобретает владение учащимся действием взаимоконтроля, чтобы группа могла самостоятельно осуществлять его по ходу работы, с выставлением оценок в листки контроля. В конце КУДГ учитель может выборочно послушать отдельных ее членов, чтобы проверить объективность оценок и результативность совместной работы.

Вариант реализации КУД зависит от того, в какие виды деятельности включаются члены группы. Если учащиеся объединяются для получения и усвоения новой информации по интересующей их теме из иностранных источников или для подготовки проекта, праздника, буклета, то планирование совместной работы, распределение обязанностей, обсуждение предполагаемого результата осуществляется в классе. Изучение же источников, подготовка материалов, выступлений выполняется школьниками индивидуально или малыми группами дома.

После обсуждения того, что подготовлено, внесения корректив, уточнения, оценки работы членов группы, они выходят в класс с результатом своей совместной деятельности.

2.3. Еще одним условием успешного функционирования и развития КСО является целенаправленное управление ее со стороны учителя.

 Для овладения навыками и умениями нужна довольно длительная тренировка. Рекомендации по выполнению действий на уровне навыков и умений имеет смысл сообщать учащимся до КУДГ в виде памяток.Кроме памяток при выполнении задания учащиеся могут получить руководства**,**в которых представлен план совместных действий и даны опоры для их успешного выполнения. Наличие таких руководств после некоторой тренировки создает учащимся условия для самостоятельной работы в группах, а учителю - для того, чтобы следить за ходом коллективной деятельности, помогать той или иной группе, “собирать” одинаковые и речевые ошибки для устранения и, в конце концов, принимать участие в коллективной работе.

Таким образом, названные памятки и руководства можно назвать средствами управления КУД.

 Уровень сформированности лексико-грамматических навыков обычно определяется при помощи различных **тестов,**выполняемых членами группы индивидуально. Анализ результатов теста дает возможность ответить на вопрос: перейти к следующему этапу или нет. В случае отрицательного ответа учитель выявляет причины и проводит дополнительную фронтально- индивидуальную работу.

На этапе совершенствования навыка школьники подвергаются контролю и оценке при помощи тестов и пересказа текста.

Для этапа развития умения характерен взаимоконтроль между группами.

2.4. В отечественной дидактике в настоящее время не обнаружено большого разнообразия форм групповой работы для этапа формирования навыков. А в американской педагогической литературе существует большое разнообразие организационных структур под общим названием “ Mastery Learning”(учение до уровня совершенства). Эти структуры были преломлены через специфику КУДГ С.С.Куклиной и успешно применяются на данном этапе. Цель их довести всех учащихся до примерно одинакового уровня владения навыками.

Технология “Составьте рассказ вместе” или Jigsaw очень близка к КСО, разработанному В.К.Дьяченко. Эту технологию разработал профессор Э.Аронсон в 1978 г. (в переводе с английского “ажурная пила, машинная ножовка”). Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек. Учебный материал разделен на блоки. Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Например, при работе над темой “Путешествие” можно выделить подтемы:

- путешествие морем

- путешествие самолетом

- путешествие поездом

- путешествие на машине.

Можно выделить подтемы по другим признакам:

- выбор маршрута

- заказ билетов

- заказ гостиницы

1) Каждый член группы находит материал по своей подтеме.

2) Школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах встречаются и обмениваются информацией. Это называется “встреча экспертов”.

3) Ребята возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своем группе.

4) Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания.

5) Внимательно слушают своего партнера и делают записи в тетрадях .

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, т.к. это может отразиться на общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и вся группа в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос по теме. Вопросы задает не только учитель - в основном это делают члены других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответы своего товарища.

В 1986 году Р.Славин разработал вариант технологии Jisaw-2 (пила-2), который предусматривает работу группами по 4-5 человек. Вся команда работает над одним материалом, например, с текстом по теме “ Путешествие”. Но при этом каждый член группы получает свою подтему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится экспертом по данному вопросу. Эксперты разных групп встречаются и обмениваются информацией. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контроль. Результаты суммируются, команда, набравшая наибольшее количество баллов, награждается.

2.5. Согласно теории Гапьперина недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Нужно, чтобы учащийся сам захотел приобретать знания. Напомню известное изречение мудрецов: “Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться.” Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащегося не менее важна, чем способ организации условия и методика работы над заданием. Но совместная работа как раз и дает хороший стимул для познавательной деятельности, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Учитель может уделить значительно больше внимания отдельным ученикам, поскольку все заняты делом.

Основные идеи, присущие всем вариантам КУД дают возможность учителю быть ориентированным на каждого ученика. Это и есть личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы.

***Типовая схема учебного занятия:***

1) Проверка итогов предыдущей работы - главная задача - установить связь между обучением учителя и учением школьников , обеспечить готовность школьников к очередному этапу работы , включить их в продуктивную обучающую деятельность.

Сложность работы учителя заключается в том, что процесс обработки новой информации учителем определяется тем, что он помнит и знает по данной проблеме.

Основные действия учителя:

- помощь ученикам, разбор нескольких вопросов на повторение

- организация живого диалога самих школьников с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний

- создание проблемных ситуаций перед изучением нового материала

2) Презентация нового материала.

3) Практика под руководством учителя.

Цель - установление обратной связи и своевременное исправление ошибок в понимании нового материала.

Действия учителя:

- задать вопрос и отреагировать на него (поднять руки, ответить...)

- корректное исправление ошибок.

4) Независимая самостоятельная практика обучаемых - использование КСО.

5) Самоконтроль и самооценка учащихся

6) Подведение итогов, рефлексия

7) Определение домашнего задания, подробное его разъяснение

8) Контроль усвоения знаний (тесты).

Требование обучать ученика на уроке выдвигалось отечественной педагогикой на протяжении всей ее истории. Вместе с тем традиционный урок предполагал, в лучшем случае, несколько ответов школьников на вопросы по только что услышанному объяснению нового. Все остальное предполагалось для домашней работы.

Новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность учащихся на уроке.

И, наконец, для того, чтобы школьник научился учиться, техника проведения занятия не менее важна, чем его планирование. Атмосфера занятия должна обеспечивать свободу, при которой , с одной стороны, осознается важность соблюдения всех указаний учителя, а с другой стороны, исчезает боязнь и создается готовность высказать свою точку зрения.

Учащиеся должны располагаться в классе таким образом, чтобы все члены группы могли видеть друг друга. Учащимся можно позволить не вскакивать при ответе, не выходить к доске, что унижает достоинство школьника и мешает сотрудничеству.

Все это, от техники жеста до исправления ошибок, от вступительной беседы до подведения итогов урока, призвано стимулировать учащихся не просто к получению информации, но и к познанию самих себя, своих способностей и возможностей. Итак, планирование и проведение занятия - это два аспекта, в которых проявляется любая концепция. И все же она мертва без основной идеи. Для меня такой идеей является использование КСО, направленное на развитие умения самостоятельно учиться.

**4. Возможность внедрения данной технологии.**

В результате систематической и целенаправленной работы удается значительно увеличить время устной и речевой практики каждого ученика на уроке, дать шанс каждому сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

Учитель приобретает новую роль - организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации школьников в процессе их совместной деятельности для совершенствования речевых умений.

Таким образом, можно выделить 4 группы преимуществ данной технологии:

***I. Организационные преимущества:***

1) говорят все

2) общение в диалоге

3) смена рабочего места

4) рабочий шум

***II. Дидактические преимущества:***

1) обучает ученик

2) полная самостоятельная активность

3) сотрудничество - основа обучения

4) усвоение и применение максимально приближенны

***III. Развивающие преимущества:***

1) ученик является и субъектом и объектом обучения

2) соответствие содержания с индивидуальными способностями

3) спонтанный характер обучения

4) ученики учатся выступать, рассуждать, доказывать

***IV. Воспитывающие преимущества:***

1) каждый работает на себя и на другого

2) возникают отношения ответственной зависимости

3) весь учебный материал последовательно прорабатывается и с позиции ученика и с позиции учителя.

Не вызывает сомнения, что обучение в сотрудничестве способно подготовить к более сложным видам деятельности (например, методу проектов).

Таким образом, существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Учитель в своей практике может разнообразить  и эти варианты творческим подходом применительно к своим ученикам, но при одном непременном условии - четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве.

* Группы учащихся формируются учителем до урока, с учетом психологической совместимости учащихся. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики.
* Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.
* Оценивается работа не одного ученика, а всей группы; важно, что оцениваются не только, а иногда не столько знания, сколько усилия учащихся.
* Учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это может быть слабый ученик. Если слабый учащийся в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит цель достигнута и группа справилась с заданием.

КГУ «Запорожская СШ»

Доклад «Приемы , применяемые при коллективном способе обучения»(из опыта работы)

Подготовила учитель английского языка: Мокряк Т.А.

 2015-2016уч.г.