**Аналитический отчет педагога-психолога КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье»**

**за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

**Цель** деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). Создание благоприятного социально-психологического климата и безопасной среды в организации образования и оказание поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1. -содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию

2. –создание безопасной среды и оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества

3. -обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности

**Качественный состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество** | **Прописываем где отмечено \***  **Школу или ФИО** |
| Всего школ | 1 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| Количество созданных психологических служб |  | \*(школы где нет ПС) |
| Непредусмотренные ставки педагога-психолога |  | \*(школа) |
| Потребность |  | \*(школа) |
| Всего педагогов-психологов | 2 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| Из них: |  |  |
| Магистратура |  |  |
| педагог-модератор | 1 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| Педагог-эксперт |  |  |
| Педагог- исследователь | 1 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| без категории |  |  |
| курсы имеются | 2 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| всего ставок | 1,5 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| занятые ставки | 1,5 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| Вакансии по ставкам |  | \*(школа) |
| вакансия по школам |  | \*(школа) |
| отдельный кабинет | 1 | КГУ «ООш села Запорожье» |
| совмещенный кабинет |  |  |
| не специалист |  | \*(школа) |

**Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:**

**Диагностическое направление** (прописываете всю диагностическую работу с анализом)

Для проведения психологической диагностики имеется рекомендованный необходимый набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Учащиеся предшколы в количестве 25 воспитанников прошли Методика Н.И.Гуткина «Домик»

Цель: определить способность ребенка копировать сложный образец.

Вывод: Из 25 воспитанников приняли участие 21.

Методика позволяет проследить изменения в сенсомоторном развитии ребенка. Особое внимание надо обратить на 1, который вообще ничего не нарисовал(только подобие полуовала и все) и 1, у которого в рисунке отсутствуют детали.

Рекомендации : Педагогу-психологу Мокряк Т.А. во 2 четверти провести углубленное обследование у 2 , а с целью подтверждения или исключения нарушений сенсомоторного развития. Проведена

Воспитателю продолжить работу с классом по развитию тонкой моторики руки и развитию произвольного внимания (проведение разных игр предпологающих внимательность, усидчивость, неподвижность)

Дата:05.11.2024г. Класс предшколы

Методика позволяет проследить изменения в сенсомоторном развитии ребенка. Обратить внимание на 1- он нарисовал домик вверх тормашками .

Рекомендации : Педагогу-психологу Мокряк Т.А. провести консультирование и дать рекомендации родителям 1по улучшению зрительного восприятия, а 1по развитию усидчивости ребенка.

Методика Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

**Цель**: определение развития тонкой моторики , координация зрения и движения руки, интеллектуальное развитие (рисунок мужской фигуры по памяти), умение выполнять учебную задачу-подражать образцу

**Вывод** : Все воспитанники готовы к школе. 10 воспитанников имеют средний уровень.

2 ученика низкий уровень- и 1воспитаник ниже нормы ,1 -плохо развита речь.

**Рекомендации** :Родителям, необходимо давать конкретные рекомендации, касающиеся организации занятий с детьми дома, развития их кругозора и речевой активности. Объяснять, как правильно оценивать действия ребёнка: поощрять усилия детей, подбадривать, доброжелательно и терпеливо разбирать с ребёнком его ошибки, неточности и стимулировать к получению более высокого результата. Совместно с родителями обучая, развивая и поддерживая детей, необходимо способствовать преодолению пассивности, скованности, неумелости дошкольников. Важно помнить, что потом, в школе дети будут спокойны, сосредоточены, аккуратны и прилежны, если в семье родители систематически будут заниматься с детьми еще в дошкольном возрасте.

Педагогу-психологу Мокряк Т.А. провести дополнительную диагностику с 3,у 1 плохо развита речь.

 По результатам диагностики провести консультирование с этими родителями, дать рекомендации.

     В 1 «Б» классе 25 учащихся. С целью определения определения уровня самооценки, определения уровня эмоционального состояния в период обучения.

Были использованы методики:1.**Используемая методика** В.Г.Щур «Лесенка» 30.09.2024г.

**Цель**: исследование самооценки детей младшего школьного возраста

**Вывод:** На момент проведения диагностики 8 учащихся имеют завышенную.(что в принципе является нормой для 1 класса), у всех остальных адекватная самооценка

**Рекомендации:** Классному руководителю Забавко И Н. продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся. Обратить внимание на детей с завышенной самооценкой, работать над развитием умения правильно себя оценивать, замечать свои недостатки. Продолжить работу по сплочению коллектива.

**2.Используемая методика** А.Н. Спицина «Солнце, тучка, дождик» от 30.09.2024г.

**Цель**: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

**Вывод:** На момент проведения диагностики самочувствие в классе у всех учащихся отличное.

Дома у всех отличное кроме 2 у них плохое настроение (1 связывают с выполнением домашнего задания, ученику Д. нравится больше в школе, потому что дома скучно,) и у 2 не всегда хорошее.(дома скучно) В классе у всех отличное, с друзьями не всегда хорошее у 2.

**Рекомендации:** Классному руководителю Забавко И Н. обратить внимание на ученика Д. и В находиться в тесном контакте с родителями, обратить их внимание на межличностные взаимоотношения с другими, членами семьи, а также соблюдение режима дня и важно напоминать о соблюдении баланса учеба-отдых.

Продолжить работу по сплочению коллектива.

**Выводы:** адаптационный период обучающихся 1 «Б» класса проходит удовлетворительно. У большинства учащихся класса  преобладает хорошее эмоциональное состояние, средняя учебная активность.Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму.

**Рекомендации:**

Педагогам, работающим в этом классе , педагогу-психологу , дефектологу и классному  руководителю проводить следующую работу:

 1.В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе

2.Педагогу-психологу Мокряк Т.А. продолжить дальнейшую работу успешной адаптации и своевременному выявлению нарушений в эмоциональном состоянии и снятии тревожности.

4.Классному руководителю продолжить работу по повышению уровня организованности и сплоченности классного коллектива и обратить внимание на учащихся с низкой учебной мотивацией (3 ученика)Учителям предметникам учитывать возрастные особенности первоклашек: Они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны. Похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения ребенка.

6.Дефектологу Еспановой А.Ж. провести диагностику познавательных процессов (по запросу педагогов-2 ученика) с целью выявления нарушений в познавательном развитии учащихся и совместно с учителями работающими в 1 классе особое внимание уделять работе с учащемуся с ООП Р.

7.Всем родителям на родительском собрании <https://www.instagram.com/p/C_vJRANoc3J/?igsh=NDUzYWI1aWcyb2Jn>

было рекомендовано «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» - соблюдение режима дня и искренняя заинтересованность в школьных делах ребенка, чаще бывать на свежем воздухе, ограничить время на просмотр телевизора и игр на компьютере.

Модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой (5 классы), Самооценка психических состяний Г Айзенк(6-7 классы), Акцентуация характера Шмишека (8 классы) ,СТ и Л.Т. Ханина-Спилберга ( 9-11 классы). По результатам выявленных тревожных состояний у 6 учащихся, после консультирования удалось выяснить, что тревога не связана с кибербуллингом. <https://www.instagram.com/p/DBdFugOosOs/?igsh=MXN2bzR3ejhxdmRheA>==

<https://www.instagram.com/p/DBdFugOosOs/?igsh=MXN2bzR3ejhxdmRheA>

**Диагностируемые:** 5 «Б» класс

**Цель**: Изучение уровня школьной мотивации **Используемая методика** Н.Г Лусканова**Дата проведения:** 17.09.2024г

**Вывод:** В 5 «Б» классе на момент диагностики присутствовало 18.

Нет **учащихся с**  высоким уровнем учебной мотивации, учебной активности.

3 учащихся. успешно справляющихся с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является хорошей школьной мотивацией

5 учащихся. имеют положительную школьную мотивацию. но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

8 учащийся (низкий уровень) низкая школьная мотивация.Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Могут испытывать затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2 учащихся : испытывают негативное отношение к школе (возможна дезадаптация) Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**Рекомендации:** Педагогу-психологу Мокряк Т.А провести беседу с родителями учащихся имеющими негативное отношение к школе через классные часы, беседы продолжить формирование мотивации достижения учебного процесса, формировать стремление и навыки ставить перед собой высокие, но адекватные образовательные цели.

Учителям предметникам **:** Развивать познавательные мотивы и привлекать к учебному процессу,

создавать систему поощрений за хорошую учебу( делать маленькие поощрения за успехи), эврика … оказывать поддержку для развития дальнейшего интереса по предметам.

в целях профилактики дальнейшей неустойчивой адаптации к школе 8 учащихся.Классному руководителю–никаких сравнений, организуйте полезное общение в классе со сверстниками, создавайте общие интересы продолжить дальнейшую работу по развитию учебной мотивации у всех учащихся имеющихнизкую школьную мотивацию.

В работе с родителями есть необходимость в обсуждении проблем, поиск совместных путей и способов их решения. Одобрение педагогов в их стремлении помочь детям.

Протокол экспресс диагностики школьной тревожности Р.Филлипса 5 «Б» класса Дата:16.09.2024г **Цель:** Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой

**Вывод:** в данном классе есть 2 учащихся имеющих *высокий уровень* общей школьной тревожности: и 1 -повышенный уровень школьной тревожности , но после проведения консультирования результаты у 2 не подтвердились.

**Рекомендации:** Классному руководителю Кабылдина Ш.К с учащимся имеющим *повышенный уровень* общей школьной тревожности: следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо совмещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

С двумя учащимися имеющими низкий уровень школьной тревожности требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

- учителям-предметникам особое внимание необходимо обратить на 3 учащихся. Всем, кто работает с детьми 5 класса воздержаться от негативных оценок в отношении с детьми, так как они испытывают сильные переживвния по поводу того, что говорят о них окружающие.

-учитывать индивидуальные особенности данных учащихся;

2024 жылдың қыркүйек және қазан айларында 5 сынып оқушыларымен мектепке бейімділігін анықтау, мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау,сондай ақ оқуға деген қызығушылығын байқау сауалнамалары жүргізілді.

**Мақсаты:** мінез-құлықтың жаңа сапалық деңгейге көтерілуін, әрекетке іштей талдау жасауын, нақтылыққа жаңа танымдық қатынасының даму деңгейін және қарым-қатынастың жаңа сапалы кезеңіне өтуін бақылау

**Қолданылған әдістер:** мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау тесті(Филлипс әдістемесі), социометрия әдістемесі, Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау Н.Г.Лусканова әдістемелері өткізілді.

Сыныпта барлығы 8 оқушы оның 5ұл,3 қыз балалар

сынып жетекшісі Жандарбек М А

Мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау тесті(Филлипс әдістемесімен) өткізілді. (Қатысты 8 оқушы.

**Мақсаты:** бастауыш буыннан орта буынға өту кезеңіндегі бейімделу деңгейін; жалпы мектептегі мазасыздығын; әлеуметтік қобалжуды басынан өткізуін; жетістікке жету жолындағы қажеттіліктерді өтеудегі кедергілерін; өзін-өзі көрсетудегі қорқыныш сезімдерін; білім тексеру барысында пайда болатын сенімсіздіктерін; “қоршаған ортаның талабына сай болмай қаламын-ау” деген қорқыныш, үрейлерін; физиологиялық стресске қарсы күресінің төмендігін;мұғаліммен қарым-қатынас жасау кезіндегі пайда болған қорқыныш сезімі мен келелі мәселелерін анықтау.

**Үрей факторлары бойынша келесі анықталды:**

сыныпта өте жоғары мазасыздық күй кешіп жүрген оқушылар:

Анықталған жоқ. Барлық оқушылардың бейімделу кезіндегі мазасыздық деңгейі қалыпты.

**Ұсыныстар:**

- мазасыздық деңгейі жоғарыға көтеріліп кетпес үшін оқушылармен жеке әңгіме барысында қобалжуларының себебін анықтау және қалпына келтіру жұмыстарын жүргізу (психолог кеңесі);

- пән мұғалімдеріне білімін тексерудегі пайда болатын мазасыздық күйі байқалатын оқушылармен қарым-қатынасында баланың бойындағы жеке қасиеттерін ескеруі қажет;жылы қабақ танытып, сабаққа деген ынтасын оята білу. Сабақ арқылы оқушылардың өз-өзіне сенімділігін арттыру

**Сынып жетекшісіне:** оқушылардың жағымды эмоционалды мінез-құлығына бағытталған іс-шаралар жүргізу. «Адам бойындағы қобалжулы күйден қалай арылуға болады?» тақырыбына сынып сағаттарын өткізу.Оқушылардың өз-өзіне сенімділігін арттыру

2.**социометрия диагностикасы өткізілді.** (Қатысты 8 оқушы.

**Мақсаты:** тұлғааралық қарым-қатынасты зерттеу.

**Оқушыларға қойылатын шарт:** Кіммен бір партада отырғын келеді/ Кіммен отырғын келмейді

Кімді туған күніне шақырасын/ Кімді туған күніне шақырмайсын

Кіммен бірге тазалыққа шығар едін/ Кіммен бірге тазалыққа шықпас едін

«Топ басшылары»: М,А

«Топ қолдаушылары: қалған оқушылар

Ұжым қодауынан тыс қалушылар: жоқ

Топ ұжымынан тыс қалушылар; жоқ

**Ұсыныстар:**

психологқа топ ұжымында салауатты қарым-қатынасты нығайтатын жаттығулар өткізу, топ ұжымынан тыс қалу жағдайының себебін анықтау және қалпына-келтіру жұмыстарын жүргізу.

Пән мұғалімдеріне: ұжымнан тыс қалған оқушыларды сабақта топтық,ұжымдық жұмыстарға белсене қатыстыру, оқушылардың бір-бірін әріқарай дұрыс қабылдауына ықпал ету.

Сынып жетекшісіне сыныпта достық қарым-қатынастын берік болуын қадағалау масатында достык тақырыбында іс-шаралар өткізуді жалғастыру. Оушылардың өз- өзінің сенімділігін арттыруға жағдай жасау.

**3.Н.Г. Лусканова оқушылардың оқу мотивациясын анықтау әдістемесі өткізілді.**

**Мақсаты: оқушылардың мектепке деген, білімге деген көз қарасын анықтау.**

Әдістемеде 10 сұрақ беріледі. 10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады (теріс жауап – 0 балл, бейтарап – 1 балл, оң жауап – 3 балл).

**Қорытынды**; мектепке бейімделуінің келесі деңгейін анықталды;

Жоғарғы бірінші деңгейде 30-25 балл жоқ

Екінші деңгей (20 – 24 балл ортаңғы норманы) -3 оқушы А ,Н,Х - оқушының мектепке қатынасы оң тапсырмаларды орындауға тырысады,бірақ бақылауды талап етеді, сабаққа қызығушылықпен дайындалады, сыныптағы көп оқушылармен достық қарым-қатынас жасайды.

Үшінші деңгей (15 – 19 балл ішкі мотивацияны) –4 оқушы М,М,К,З мектепке деген көзқарасы оң, бірақ мектеп мұндай балаларды мектептен тыс жұмыстармен қызықтырады.Мұндай балалар мектепте өздерін қауіпсіз сезінеді, бірақ достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін мектепке жиі барады. Олар өздерін оқушы ретінде сезінгенді, әдемі портфолио, қаламдар, дәптерлер алғанды ұнатады. Мұндай балалардағы танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды аз тартады.

Төртінші деңгей (10-14 балл) –анықталған жоқ

Бесінші деңгей 10 –нан төменгі балл – мектепке деген теріс көзқарас, яғни мектеп дезадаптациясын көрсететін оқушы анықталған жоқ

Оқушылар ата-аналарымен мектеп жайлы жиі сөйлеспейді.

**Қорытынды**:

Педагог-психологқа оқушылардың өз-өзіне сенімділігін арттыру.

Сынып жетекшісі: оқушылардың жағымды эмоционалды мінез-құлығына бағытталған іс-шаралар жалғастыру , сыныпта достық тақырыбына сынып сағаттарын өткізу.Сыныпты ұйымшыл болуға баулу

Диагностика Шмишека «Акцентуация характера» от 21.10.20. В 8 «А» 13 классе и 8 «Б» класс 16 учащихся. По результатам диагностики со всеми учащимся были проведены индивидуальные консультации. Ярко выраженных акцентуаций вызывающих тревожность нет, на момент обследования настроение у всех в пределах нормы.

**Диагностика Спилберга СТ и ЛТ Цель:** определение выраженности СТ и ЛТ

11«А» классе 10 учащихся диагностику прошли все, у всех показатели в норме.

11 «Б» от 24.10.24г.-11 учащихся На момент диагностики из 11учащихся норма и СТ и ЛТ у 5. СТ низкая у 3.

Они при попадании в стрессовую ситуацию не могут испытывать дискомфорт, напряженность и беспокойство, если это не скрывает их страх и тревогу.

1 учащаяся: 1 учащаяся –высокая ЛТ-состояние тревожности в разнообразных ситуациях, особенно касаются оценки их компетенции и престижа.

**Рекомендации :** Учащимся с низкой С.Т заботиться о своем психофизическом состоянии.

Высокая ЛТ –1- В момент сильной тревоги делать дыхательные упражнения(вдох на 4 счёта,задерживайте дыхание на 8 ,и выдыхайте через рот на 16) Отдыхать. Заниматься спортом и больше гулять на свежем воздухе.

**педагогу-психологу Мокряк Т.А провести консультирование, с подтвердившимися учащимися провести дополнительно групповую и индивидуальную работу .**

Всем учащимся даны рекомендации во время консультирования.

**Дата:12.11.2024г Класс 9 «Б» Всего:**19

**Присутствовали**:17 **Отсутствовали:** 2

**Диагностика «Учебная мотивация»(Карпова Г.А.)**

**Цель:** выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности учащихся, преобладании

**Вывод:** : Методика позволяет выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся. В диагностике приняли участие 17 из 19. В целом ситуация не плохая по классу, но есть 2 ученика с низкой познавательной мотивацией.

**Рекомендации:** 1. Поэтому с ребятами у которых познавательная активность и учебная мотивация на низком уровне рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

2.Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

3. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

4. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха

5. Возможно, что негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, поэтому необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

**Результаты учебной мотивации учащихся 2-4 «Б» классов по** методике Г.Н.Лускановой «Школьная мотивация»

В период с 02.12.2024г по 03.12.2024г проводилось обследование по приняли участие : из 79 учащихся 69. Восемь отсутствовали по уважительной причине.73

2 «Б» Всего :19 Приняли участие:17.

3 «Б» Всего : 15 Приняли участие: 14

3 «Б» Всего : 16 Приняли участие: 15

4 «Б» Всего : 29 Приняли участие:26

2 «Б» класс

Высокий уровень школьной мотивации 0 (0%)

Средний уровень школьной мотивации 10 (38%)

Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.) 4 (15%)

Низкая школьная мотивация 3 (12%)

Негативное отношение к школе 0 (0%)

3 «Б» класс

Высокий уровень школьной мотивации 5 (36%)

Средний уровень школьной мотивации 3 (21%)

Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.) 1 (7 %)

Низкая школьная мотивация 5 (36%)

Негативное отношение к школе 0 (0%)

3 «В» класс

Высокий уровень школьной мотивации 5 (33%)

Средний уровень школьной мотивации 3 (20%)

Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.) 3 (20 %)

Низкая школьная мотивация 3 (20%)

Негативное отношение к школе 1 (7%)

4 «Б» класс

Высокий уровень школьной мотивации 5 (33%)(

Средний уровень школьной мотивации 3(20% )

Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.) 3 (20 %)

Низкая школьная мотивация 3(20% )

Негативное отношение к школе 1 (7%)

**Результаты:**

Высокий уровень 21 %

Средний уровень 36 %

Внешняя мотивация (24 %)

Низкая школьная мотивация 19 %

Негативное отношение 3 %

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий **вывод:**

Преобладающее количество учащихся с 2 по 4 классы имеют 1 и 2 уровни учебной мотивации.

**Рекомендации :**

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и приняты, т.е. они приняли значимость для учащихся и нашли отклик в их переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах-любознательность

– Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения

Классные руководители ознакомлены с результатами обследования и получили рекомендации по работе с детьми с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе.

По результатам диагностики М.А.Панфилова в 1-4 «Б» классах Всего 104 учащихся,приняли участие 96.Цель: исследование эмоционально-личностной сферы. Проведена2-3.12.2024г На момент обследования у 82 из 96 эмоциональное состояние соответствует норме. 11-есть нарушения. 7 учащихся –тревожность и 4 агрессия и 3 (иные нарушения) Классным руководителям даны рекомендации:

1. Не сравнивать с окружающими
2. Способствовать повышению самооценки, хвалить, но чтобы он знал за что
3. Чаще использовать телесный контакт

4.Формировать у детей способствовать эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

После проведенных бесед 4 учащихся под наблюдением у педагога-психолога,1 в ГПС, 1 в КПИ и 3 под контролем родителей, все на контроле у классных руководителей.

**Коррекционно-развивающая деятельность** В ГПС по результатам проведенных диагностик и выявленных проблем на конец 2 четверти 8 учащихся и в под наблюдением ПС 27 учащихся.

С учащимися ГПС по индивидуальным планам проводятся занятия с педагогами –психологами .

«Путешествие в мир эмоций» в 1-х классах (проведено 5) <https://www.instagram.com/p/DAjE8k3ooCR/?igsh=MXU4cmxibnVseDF6dg>==

<https://www.facebook.com/share/CUKju53v4A7xpsb5/?mibextid=oFDknk>

проведение адаптационного классного часа с психологом «Я школьник!», проведение родительского собрания и тренинга с родителями.

**Цель:** выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП в период адаптации, соблюдение требований к физиологическим и психологическим условиям для успешной адаптации , наблюдение за психологическим климатом в школе и классе

Всем родителям на родительском собрании <https://www.instagram.com/p/C_vJRANoc3J/?igsh=NDUzYWI1aWcyb2Jn>

было рекомендовано «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» - соблюдение режима дня и искренняя заинтересованность в школьных делах ребенка, чаще бывать на свежем воздухе, ограничить время на просмотр телевизора и игр на компьютере.

<https://www.instagram.com/p/DAbBddnIaxS/?igsh=enI5Z2V0d2Zzd3V3>

<https://www.facebook.com/share/Yk1vDWcA9WnVNb9P/?mibextid=oFDknk> Состоялась первая встреча с ребятами 9 "б" класса по "Работе психологического клуба", целью которого является формирование умения справляться с трудностями подросткового возраста, ребята пожелали друг другу успехов в новом учебном году и приняли решение о совместном решении возникающих вопросов личного и общего характера <https://www.facebook.com/share/p/w5wuc7XmpBpKcprW/> В рамках адаптации с учащимися 5 «Б» класса проводятся занятия по программе «Уроки общения» целью которых является формирование коммуникативной способности подростков, снятие тревожности и выработка адекватнойи развитие социально адаптированной личности.

<https://www.instagram.com/p/C_-lCP6Ivfw/?igsh=MWo2MThqYWg3dDducw>== 16.09.2024г.в КГУ "Общеобразовательная школа села Запорожье" в 5 "б" классе был проведен классный час с педагогом - психологом Мокряк Т. А. Тема " Мы-пятиклассники". Цель:диагностика особенностей протекания процесса адаптации, развитие внутригрупповых отношений, помощь в осознании особенностей обучения и общения в средней школе и создание благоприятной атмосферы и благоприятного психологического микроклимата в классе.

С целью профилактики дезадаптации, снижения страха ошибки, повышения самооценки, успешной адаптации и снятия тревожности проведены занятия (проведено 8 занятий) по программе «Путешествие в мир эмоций» в 1-х классах. В 5-х классах проводились занятия (5) по программе «Уроки общения», которые позволили сформировать коммуникативные способности подростков, снять тревожность и выработать адекватную самооценку и развить социально адаптированную личность. В 10-х классах проведены пять адаптационных занятий «Как выжить в старшей школе» цель которых содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных сфер жизни.

Цель работы с учащимся, стоящим на учете в ИДН: предупреждение негативных явлений, формирование у подростка личной ответственности за свой выбор и . активизация ресурсов для стремления к успеху.

**Консультативное направление** (расписываете всю консультативную работу, проведенную по категориям) Всего в первом полугодии проведено 237 консультаций из них: *Консультативно-просветительская работа* направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

*Психологическое консультирование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-во  консультаций | Педагоги | Обучающиеся | Родители (лица, их заменяющие) |
| 2024-2025 | 237 | 32 | 170 | 35 |

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим. Видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

*Информация об основной тематике консультаций*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень наиболее востребованных**  **консультационных тем** |
| Консультации педагогов | * консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; * консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися: * консультации по результатам диагностик,связанные с адаптацией и профилактикой аутодеструктивного поведения |
| Консультации родителей | - консультации по вопросам межличностных отношений в семье;  - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;  - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;  - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;  - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Консультации обучающихся | * консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; * консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; * консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения |

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

(Образцы консультаций-2) Консультирование родителя предшколы: Б.Т. Проблема: неусидчивость и невнимательность ребенка.

«Воспитание усидчивости ребенка»

Усидчивость связана с вниманием и свойственна детям дошкольного возраста

Причины неусидчивости и невнимательности ребенка:

1.Возрастные особенности (мозг еще развивается)

2.Физиологические причины (недосып, неправильное питание,недостаток физической активности или переутомленгие)

3.Эмоциональные факторы(тревога, неприятности дома или в школе)

4.Воспитательные подходы (недостатлок структуры или границ в воспитании)

5.Медицинские состояния(нарушения слуха или зрения)

Рекомендации:

1.Соблюдать режим дня(питание должно быть полноценным, исключить газировку, ограничить сладости, заменить фруктами и овощами)

2.Соблюдение отдых-учеба

3.Чаще хвалить и поощрять даже за небольшие успехи

4. Эмоциональная поддержка. Будьте внимательны к эмоциональным потребностям малыша. Общение и выражение чувств играют важную роль в жизни малыша.

Консультирование родителя предшколы: Х.О. Запрос (причина): Результаты диагностики «Домик» Н.И.Гуткина и тест школьной зрелости Керна Йерасека

Проблема: развитие зрительного восприятия

«Зрительное восприятие»

1.Для того, чтобы развивать зрительное восприятие , нужно формировать умение всматриваться, распознавать и называть цвета и формы, развивать визуальное выборочное восприятие (сходство-различие,)

2.Этому способствуют такие игры и упражнения как: рисование по точкам и пунктирным линиям, обводка фигур, рисование прямых линий , различные штриховки, рисование по клеточкам, лабиринты.

Например , игра «Лабиринт»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Оборудование: карточка с лабиринтом

Ребенку предлагается лабиринт. Задача ребенка помочь мышке найти путь к сыру.

Игра «Праздник»

Цель: учить детей различать различные цвета, подбирать одинаковые цвета

Оборудование: разноцветные шары и ленточки.

Ребенку говорят, что сегодня будут играть в праздник и надо к каждому шарику привязать ленточку того же цвета.

Рекомендации:

1.Выучить цвета. (кроме белого не смог назвать другие)

2.Соблюдение отдых-учеба

3.Чаще хвалить и поощрять даже за небольшие успехи

4.Консультация логопеда

5. Эмоциональная поддержка. Будьте внимательны к эмоциональным потребностям малыша. Общение и выражение чувств играют важную роль в жизни малыша.

**Профилактическая деятельность**

26.09.2024г состоялось общешкольное родительское собрание «Безопасность ребенка-приоритет общества». На котором педагоги-психологи рассматривали вопросы 1.»Особенности подросткового возраста и возможные риски»

2.Важнаяинформация для родителей о безопасности ребенка(интернет безопасность ,рекомендации, советы от психолога)

Родители были ознакомлены с информацией по профилактике аутодеструктивного поведения,интернет-зависимости-посещения опасных сайтов и контента. Ознакомились с о специальными программами для ограничения доступа к опасным сайтам и контенту , с местами,где могут оказать помощь (телефон доверия 11.ЦПП родителей,психологическая поддержка, региональный уполномоченный по правам ребенка)

[https:/ /www.facebook.com/share/MBXt2JAGy4u2KKjj/?mibextid=oFDknk](https://www.facebook.com/share/MBXt2JAGy4u2KKjj/?mibextid=oFDknk)

В 6-х классах были проведены классные часы на тему " Безопасность в интернете" Цель: профилактика интернет зависимости. На классном часе учащиеся познакомились с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет. <https://www.facebook.com/share/15T9Xe6cHb3VGj71/>

В рамках родительской конференции , которая прошла 29.10.2024г. "Безопасность детей-забота взрослых" с родителями 0-4классов был проведен тренинг. "Прежде всего мы родители" Цель: научиться понимать своего ребенка, осознать свои отношения с детьми и быть во всем им примером. Упражнения "Ракушки" и "Эксперимент" помогли понять, что все дети разные и не всегда слышат" и "Эксперимент" помогли понять, что все дети разные и не всегда слышат взрослых, но они всегда смотрят и повторяют. Родители должны быть примером своим детям во всем. Закончился тренинг упражнением "Аплодисменты" собрав улыбки, радость и доброту. Безопасность детей-в руках родителей, в том числе и от кибербуллинга.

<https://www.instagram.com/p/DBu5ypoor5O/?igsh=YzczZGM1cjF6b2hz>

В рамках проекта ШПР педагогом - психологом Мокряк Т. А. с родителями предшколы был проведен тренинг "Моя семья" В ходе тренинга родители пришли к выводу, что любовь, прощение и терпение три составляюших счастливой семьи. И я как педагог-психолог желаю счастья всем семьям и успехов в воспитании детей. Ведь дети не только наше будущее, но и наше настоящее.<https://www.instagram.com/p/C_2GJyFobVP/?igsh=cmNnMWQ1eGJkZzU>=

<https://www.facebook.com/share/7fEbCGJeywQLvVTr/?mibextid=oFDknk> 23.09.2924г в КГУ "Общеобразовательная школа села Запорожье" в 9"Б"классе был проведен классный час "Буллинг среди подростков" Цель:формирование негативного отношеня детей к таким понятимя, как буллинг. Формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли и формирование толерантного отношения к сверстникам

С целью профилактики дезадаптации, снижения страха ошибки, повышения самооценки, успешной адаптации и снятия тревожности проведены занятия (проведено 8 занятий) по программе «Путешествие в мир эмоций» в 1-х классах. В 5-х классах проводились занятия (5) по программе «Уроки общения», которые позволили сформировать коммуникативные способности подростков, снять тревожность и выработать адекватную самооценку и развить социально адаптированную личность. В 10-х классах проведены пять адаптационных занятий «Как выжить в старшей школе» цель которых содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных сфер жизни.

Цель работы с учащимся, стоящим на учете в ИДН: предупреждение негативных явлений, формирование у подростка личной ответственности за свой выбор и . активизация ресурсов для стремления к успеху.

Совместно с акиматом и участковым полиции ведется работа с семьями социального риска. Проводятся акты обследования, беседы. Регулярно согласно плана и по запросу проводятся диагностики на выявление агресссии , тревожности.

**Просветительская деятельность** Просветительскую деятельность мы осуществляли в разной форме (лекции, беседы, семинары, собрания),неделя психологии. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

С 1.09.2024 по 15.09.2024г во всех классах (24 класса комплекта и 1 предшколы) прошли родительские собрания по классам с педагогами –психологами школы Мокряк Т. А и Какимоваой С.К. на которых все родители были информированы о работе психолого –педагогической службы в школе и о плане работы педагогов –психологов на 2024-2025уч год, в который входят 4 классных часа в году с каждым классом (по графику),где будут рассматриваться различные вопросы ,в том числе и по кибербуллингу. <https://www.instagram.com/p/C_0fXE8oIP0/?igsh=NTkxMDd6ODFmdWtk>

2 психологических клуба. Цель которого: создание площадки для решения проблем и жизненных трудностей подростков.

<https://www.facebook.com/share/p/sdxKE4SzEnTov6Z1/> информационная компания к 10 октября-Всемирный день психического здоровья. Правила сохранения психологического здоровья.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Нами проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В ходе нашей работы, мы участвуем в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Нами были проведены семинары для педагогов, выступления на педагогическом совете, и родительском лектории, беседы для уч-ся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма |
|  | «Профилактика аутодеструктивного поведения» | Выступление на общешкольном родительском собрании |
|  | «Адаптация уч-ся 1-х классов» | Совещание при директоре |
|  | «Адаптация уч-ся 10-х классов» | Совещание при директоре |
|  | «Адаптация уч-ся 5-х классов» | Выступление на педсовете |
|  | Беседа Умейте сказать «нет» | 8-11 классы |
|  | «Созвездие личностей» | Семинар с педагогами |
|  | «Формы работы с родителями. Информирование родителей» | Родительские собрания 0-11 классы |
|  | «Профилактика дезадаптации» | Родительские собрания 1,5 классы |

Оформлены информационные стенды (4) Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематику мы определяем по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как учить уроки», «Родителям первоклассников» «Компьютер и ты».

В работе с родителями и обучающимися часто используем такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Неделя Психологии «Цвет настроения»

Дата проведения : 02.12-06.12.2024г

Цель: Повышение психологической культуры учащихся, педагогов и родителей, создание в организациях образования условий для формирования и сохранения психологического благополучия учащихся.

Неделя психологии опиралась на принципы психологической службы, в соответствии с приказом Министра просвещения № 377 от 25 августа 2022 года «Об утверждении правил деятельности психологической службы» и имела тематику, идею и девиз.

Каждый день проходил под определенным девизом:

Понедельник:«Уважай других!»

Вторник: «Дорогу осилит идущий!»

Среда: «Думай, действуй, получай результат!»

Четверг: «Будь собой, но в лучшем виде!»

Пятница:

Задачи Недели психологии:

- способствовать психологическому просвещению всех участников образовательного процесса;

- расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;

- формирование чувства успешности;

- активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;

- формирование у школьников чувства единения.

Формы проведения недели психологии:

- Тематическая выставка «Психология и мы», оформление стенда «Цвет настроения»

- Проведение ежедневных акций в рамках недели психологии; Психологическая **акция** - это определённая игровая среда, которая на время создаётся в коллективе, имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат. Важная особенность **акции** - её ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме и тем, кто готов в неё включиться, и тем, кто не готов по каким-либо причинам. Психологические акции-возможность самореализации школьников.

Понедельник: «Подари улыбку!»

Вторник: «Привет,дружок»

Среда: «Игровая переменка»

Четверг: «Прощай напряжение»

Пятница: «Благодарность»

- Психологические игры с привлечением большого количества участников

- Тренинги с участниками образовательного процесса: с учащимися «Мальчики и девочки-два разных мира», «Секреты общения», с педагогами «Береги себя!», с родителями «Мы вместе!»

- Консультации для участников образовательного процесса «Открытый микрофон», «Посидим-поговорим»;

- Информационно-интеллектуальные классные часы Проведение классных часов

«Кибербуллингтің алдын алу»,«Жыныстық қолсұғушылықты болдырмау, « Мен сізді білмеймін»,«Стресс.Способы выхода из стресса» и индивидуальные занятия с элементами тренинга с детьми с и групповые занятия «Радужное настроение». Тренинг с родителями ШПР «Семья для меня» Диагностика учебная мотивация Г Лусканова 2-4 классы .Занятие из программы по аутодеструктивному поведению «Спор не ссора» и Занятие «Как прекрасен этот мир».Квест игра «Золотые правила успешности» активными участниками которой были ребята их психологического клуба: ученики 7 «А» и 9 «Б» класса. Особый интерес вызвали станции «Отвечай быстро», «О чем мудрость шепчет?», «Мозговой штурм», «Мы команда» и станция «Коллаж». Диагностика «Кактус» Панфилова 1-4 классы. Занятие «Мир профессий» в рамках эл.курса «Мое успешное будущее»

Тренинг целепологания «Я выпускник». Консультации для всех участников Открытый микрофон «Посидим-поговорим»

Принципы построения «Недели психологии»

- Целостность и законченность были четко обозначены начало и конец недели

- Прослеживались цикличность и преемственность, то есть каждый день являлся продолжением предыдущего. Каждый день был определенного цвета и нёс определенную информацию для размышления;

Каждый цвет в течение недели нес свой смысл:белый (легкость, свежесть и безупречность),синий (принес ощущение мира и гармонии).желтый ( символизировал радость, счастье, заботу, доверие, семейное благополучие и процветание),оранжевый (наполнил день энергией и жизненной силой),

зеленый (цвет жизни, обновления , природы и энергии)

Мероприятия, запланированные на неделю, охватили наибольшее количество школьников и педагогов (385 учащихся, 48 педагогов, 40 родителей)

Общая психологическая атмосфера была положительной и веселой. В играх «Кто быстрее?», «Цвета», «Теплые пожелания», «Талант», «Непослушные шарики», «Ассоциации» , «Круг дружбы», «Эмоции», «Радужные камушки», «Моя ладошка», «Логические яица сортер» и другие приняли учащиеся с 0-11 классы в количестве 385 обучающихся.

В акциях приняли участие не только обучающиеся, но и педагоги, родители, а также все работники организации образования.

Неделя Психологии вызвала положительный заряд и море ярких эмоций у всех участников образовательного процесса. Проведенные мероприятия активизировали мыслительные процессы и творческий потенциал участников , а также , способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации. В день открытия недели состоялась линейка. А в день закрытия была проведена веселая зарядка «Ладошки» с учащимися 1-11 классов( 385 учащихся)

По итогам недели, и в течение недели, во время проведения игр победители конкурсов были награждены грамотами и призами.

Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. В неделе психологии были использованы такие виды психологической работы; как просвещение,(коррекционно-развивающая), профилактическая и метод наблюдения.Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся,участвуя в мероприятиях недели получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Все педагоги обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях Недели психологии.

Результаты каждого проведенного дня размещались на школьный сайт и в Инстаграмм и Фейс бук.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основный способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

В течение первого полугодия , согласно ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях образования Республики Казахстан 2023-2024 учебном году» были внесены дополнения по работе педагогов-психологов, были предусмотрены и включены в план классные часы с (не менее 4-х в год) с каждым класс комплектом на всех уровнях образования. Всего в школе 24 класса комплекта , было проведено 48 классных часов. Тематика классных часов учитывала социальные и психологические особенности обучающихся. С сентября месяца были проведены классные часы на тему: «Учимся общаться» ,Қалай табысқа жетуге болады.**,**«Безопасность в интернете!»**,**«Дорога в завтра»**,**«Как стать успешным?»**,**«Я-индивидуальность**,**Қатыгездік пен зорлық, оларға қалай қарсы тұру керек**,**Менің таңдауым.Кәсіби өзін-өзі анықтау, «Сплочение и доверие»,«Жизненный успех!»«Детям о поведении в трудных жизненных ситуациях»,«Чего не хочешь, того и другим не делай»,«На пороге взросления»,«Что такое шалость и хулиганство»,Жасөспірімдер арасындағы буллинг » Кибербуллингтин алдын алу,Жыныстық қолсуғушылықты болдырмау, «Мен сізді білмеймін», «Стрессті жеңу жолдары», «Қақтығыс және оның шешу жолдары»«Өзін-өзі бағалау айнасы», Өмірдің түстері. И т.д (согласно графика проведения классных часов)

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся, на данном этапе, в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Анализируя проведенную работу за истекший период , можно сказать о том, что вся деятельность проводилась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо проводить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в личностной сфере, в поведении и с нарушением учебных навыков. Продолжить проведение коррекционных занятий по программам. Особое внимание надо будет усилить в работе как с детьми, так и с родителями по вопросам безопасного поведения в сети интернет и поведенческих нарушений связанных с эмоциями и семейной обстановкой( разводы, проживание с отчимом).

**Ссылки на соц сети по проведенным работам:** <https://www.instagram.com/p/C_vJRANoc3J/?igsh=aWlkbm1jd2tubjM1>

<https://www.instagram.com/p/C_vLprmIUkh/?igsh=NGlxaTNtajd5eTdx>

<https://www.instagram.com/p/C_0fXE8oIP0/?igsh=MTZmYnJ3NW5rZ2Jm>

<https://www.instagram.com/p/C_0fa-2Itei/?igsh=eDJhdDZ2NHJ4cTZ3>

<https://www.instagram.com/p/C_2GJyFobVP/?igsh=MXdyOTJucmszeHF3ag>==

<https://www.instagram.com/p/C_3RrV0oHnT/?img_index=1&igsh=MWxzMWdrdmxwc>

<https://www.instagram.com/p/C_-lCP6Ivfw/?igsh=OGtkZm5yMHprNzBo>

<https://www.instagram.com/p/DAECl8xowL6/?igsh=MWgybWY3NWJ2b2syYg>==

<https://www.instagram.com/p/DAP06H3ITPh/?igsh=MTIxaHIwZjdlb3EyaA>==

<https://www.instagram.com/p/DAQamd-IjsM/?igsh=MmJqN3kxdmk0NGVo>

<https://www.instagram.com/p/DASWlbJI8Eo/?igsh=MXJ4cnp0NXhtYjBjNg>==

<https://www.instagram.com/p/DAVF0ARI_PO/?igsh=a24zOGhhcXd4MWNx>

<https://www.instagram.com/p/DAbBddnIaxS/?igsh=YmFxdWV0NXNmbnk2>

<https://www.instagram.com/p/DAbBlfaIxwc/?img_index=6&igsh=dGFqc3Flc2tuanJ5>

<https://www.instagram.com/p/DAjE8k3ooCR/?igsh=dHNtamg3b3dpMDdq>

<https://www.instagram.com/p/DA7tFmUIqTm/?img_index=2&igsh=N3N2cHZpZmlieGk3>

<https://www.instagram.com/p/DBJDpUyIjQT/?igsh=M3dibGhpaHRobGkz>

<https://www.instagram.com/p/DBOHnmfIcJ7/?igsh=MXgxcjR2b29nMm9ncw>==

<https://www.instagram.com/p/DBQ8RH1odHs/?igsh=MXRzYnhmMm03aGZwZg>==

<https://www.instagram.com/p/DBRH977odOm/?igsh=ejV1a2tvM29tMjNv>

<https://www.instagram.com/p/DBay9gzozCp/?igsh=bG5oZjRndXZ6aDVi>

<https://www.instagram.com/p/DBdFjTIo9RV/?igsh=MWM0ZnludjF6Y29yMw>==

<https://www.instagram.com/p/DBdFugOosOs/?igsh=MTMyZDUyZTg1OXR6ag>==

<https://www.instagram.com/p/DBfrqr8oKwO/?igsh=MWVscjh4eThmbXZ1aQ>==

<https://www.instagram.com/p/DBfruxOIIHt/?igsh=MTFmZzU5ejE3b2V6aA>==

<https://www.instagram.com/p/DBfr1XKIbiS/?igsh=MXV2NW41MTRja3JrMA>==

: <https://www.instagram.com/p/DBfr5vdokT7/?igsh=MWUwbzN6aHV5dHdpbA>==

<https://www.instagram.com/p/DBfuF_go5S1/?igsh=MXh5cGE0a3kyMmZ4>

<https://www.instagram.com/p/DBfuVDqIwO0/?igsh=MTVic2M3bWI0OGp3OQ>==

<https://www.instagram.com/p/DBfucJro9-s/?igsh=ZzZlenVhaTY0MHgx>

<https://www.instagram.com/p/DBfuhPJoGQG/?igsh=ajRzbDQ4ZTliYjNw>

<https://www.instagram.com/p/DBgMUBdo-fk/?igsh=YTJscTB0M25rMHhi>

<https://www.instagram.com/p/DBgManJo6eI/?igsh=MXFtMXB0MXEyZTI2Zw>==

<https://www.instagram.com/p/DBgMhLxIn_j/?igsh=MXcwdTkzdzJ0NHZpZA>==

<https://www.instagram.com/p/DBu5ypoor5O/?igsh=MXIyanBvYnFqemRwaw>==

<https://www.instagram.com/reel/DBvgVkmITs3/?igsh=MnBrc3hmMzR4MGl1>

<https://www.instagram.com/p/DBx22RwOwU1/?igsh=ZHM3Z3hzejVobDBi>

<https://www.instagram.com/p/DB8SRzIIHI0/?igsh=MWtiMW5vcWp6cGU3aQ>==

<https://www.instagram.com/p/DB87spqIf-n/?img_index=2&igsh=YTIycWdhbzZkYnNi>

<https://www.instagram.com/p/DCOACwBIv0J/?igsh=c3Rma29jcDI2eXMy>

<https://www.instagram.com/p/DCP5JutIJUG/?igsh=MXE0bnpkejFhd2h6Nw>==

<https://www.instagram.com/p/DCP5ORkIu32/?igsh=MWR6YXh2dTQ2bWZkeA>==

<https://www.instagram.com/p/DCQ6d4uoKgM/?igsh=dHZka3BieWJsemRy>

<https://www.instagram.com/p/DCRqA7-Izz8/?igsh=MWx3NjZmaGxodGxrZg>==

<https://www.instagram.com/p/DCT2ktJIIci/?igsh=MXkwdDNvMDBmeGIyOA>==

<https://www.instagram.com/p/DCT2qnjo07d/?igsh=MWo3NjJzdTZtd2U1eA>==

<https://www.instagram.com/p/DCgOx32IU6Q/?igsh=MW5vcDZsZmZydWVraQ>==

<https://www.instagram.com/p/DCgO27yIgxC/?igsh=MWNidnB3cHhkaGY3cA>==

<https://www.instagram.com/p/DCjQJrFIxZD/?igsh=MTBzbWZiYmVwcDUwOQ>==

<https://www.instagram.com/p/DCjQR1LIVKU/?igsh=MXZraW5kOG51MHo3NA>==

<https://www.instagram.com/p/DCyEbAbIAOh/?igsh=eXV5YXBmeHRlNGcw>

<https://www.instagram.com/p/DCyl-NHoYGx/?igsh=MTJzZmt3NHFucHB0OA>==

<https://www.instagram.com/p/DC3bKAoIjeV/?igsh=MWh6M2RkOTF1c2g1Mw>==

<https://www.instagram.com/p/DC3bU76IN_b/?igsh=MWxzOGQzdDAxZGN3eA>==

<https://www.instagram.com/p/DDEbkxHId4S/?igsh=aHRudWgwNXl5N3By>

<https://www.instagram.com/reel/DDFgxtxu6ul/?igsh=MTh0YXdubDdqYmlxMw>==

<https://www.instagram.com/reel/DDIFrNBuT_N/?igsh=bmFva2p0aTNsdjJi>

<https://www.instagram.com/p/DDJK12EIaoJ/?igsh=MXJlYmtqcWFob2Ixdw>==

<https://www.instagram.com/p/DDJYH4Eoi9b/?igsh=MXUxcXcweGJ5MmhlNw>==

<https://www.instagram.com/p/DDJrKRWoBU9/?igsh=cm02OGxsdWRzaDQ>=

<https://www.instagram.com/reel/DDJ8WekI7bc/?igsh=NWd3cnhweWx5bG8y>

<https://www.instagram.com/reel/DDJ8rWXIhu0/?igsh=dDNsNHVtZnoyMzVs>

<https://www.instagram.com/reel/DDKty86OTmG/?igsh=dWEwdzl0ZmE1NHVo>

<https://www.instagram.com/reel/DDKu0j6Ok2t/?igsh=MXhjcGpkM2h5NHlyZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DDOAgF3oIn5/?igsh=cTNhbXRnNDJkMDVp>

<https://www.instagram.com/reel/DDPy3ivOHwp/?igsh=em94aWppMDNjM3U>=

<https://www.instagram.com/reel/DDPzMrIOMrc/?igsh=bWJsdXZqbTVwM3ph>

<https://www.instagram.com/reel/DDP0vWlu2i1/?igsh=MXR5cmwxN3RrNHBlZQ>==

Директор школы: Байдусенов Е.Р.

Педагоги-психологи: Т.Мокряк

С.Какимова

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Конкурс «Лучший психолог»** | **Конкурс «Лучший кабинет психолога»** | **Публикации** | **Выступления**  **(Район, областной,**  **республиканский)** | **Авторские проекты** | **Участие в семинарах, конференциях,**  **вебинарах,**  **конкурсах** | **Примечание** |
|  | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
| 2022-2023 |  | Гран при в районе  І место в области  Какимова С.К |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  | 1.Бастауыш сынып мұғалімдерінің аудандық семинары. Тренинг «Мен мықтымын»  Какимова С.К  2.Информатика пәні мұғалімдерінің аудандық семинары. Кәсіби даму мектебі бағдарламасы бойынша тренинг жаттығулары «Эмоционалды күйзелістің алдың алу» |  |
| 2024-2025  (1 полугодие) |  |  |  |  |  | 1.Тренинг с родителями и психологами района «Я-это я и это замечательно!»  (районная конференция) Мокряк Т.А.  2.«Бастауыш оқушыларының функцияоналдық сауаттылығын дамытудағы цифрлық рөлі» аудандық мұғалімдер семинары тренинг «Біз бәріміз ерекшеміз»  Какимова С.К  3.Районный семинар учителей русского языка и литературы «Использование образовательных платформ на основе искусственного интеллекта при изучении русского языка и литературы» Тренинг. «Мы вместе»  Какимова С.К |  |